

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Językowej Szkoły Podstawowej PRYMUS

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Językowej Szkoły Podstawowej PRYMUS .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Językowej Szkole Podstawowej Prymus.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Językowej Szkole Podstawowej Prymus opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Językowej Szkoły Podstawowej Prymus jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji;
- dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną
- traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju,
- jest tolerancyjny, pogodny
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję

psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,

- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

Kalendarz powinien wskazywać konkretne terminy poszczególnych działań i przedsięwzięć, co ułatwi racjonalne planowanie uroczystości z uwzględnieniem innych zadań szkoły oraz zaangażowania pracowników i rodziców w ich realizację. Przykłady:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Sprzątanie lasu
- Światowy dzień Tabliczki Mnożenia
- Dzień Chłopca
- Miesiąc Przedsiębiorczości
- Pasowanie na ucznia
- Halloween
- Zaduszki
- Dzień zdrowego śniadania,
- Dzień Edukacji Narodowej,

- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejki szkolne,
- Mikołajki szkolne,
- Szkolne kolędowanie,
- Balik karnawałowy,
- Liczydełko,
- Walentynki,
- Dzień liczby II,
- Dzień Kobiet,
- Wielkanoc,
- Święto rodziny,
- Zakończenie roku szkolnego.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych: rummikub, programowanie, szachy jako forma zainteresowań i aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie w ciągu roku szkolnego godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie w ciągu roku szkolnego na zajęciach wychowawczych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym przyjęto standardy przestrzegania szkolnych norm i zasad.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać obszary sprawczości.
6. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
7. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym uczniowie kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Harmonogram działań

KSZTAŁTOWANIE WIEZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIA DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji
1	Szkoła dba, aby uczeń miał poczucie przynależności do wspólnoty uczniowskiej, lokalnej i narodowej.	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty uczniowskiej</p> <p>Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej</p> <p>Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Znajomość i uczestniczenie w ceremoniale szkoły, uroczystościach szkolnych, <u>m.in.</u> związanych z Dniami Otwartymi, Dniem Papieskim, Dniem Dziecka.2. Organizowanie i udział w apelach z okazji świąt. Organizowanie i udział w konkursach i zawodach sportowych.3. Wycieczki klasowe.4. Zajęcia integrujące uczniów. Samopomoc uczniowska (wolontariat).5. Działalność Samorządu Uczniowskiego.

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Wycieczki lokalne, wystawy. 2. Zajęcia na temat historii miasta. 3. Uczestnictwo w wydarzeniach i uroczystościach na terenie miasta. <ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość hymnu narodowego. 2. Konkursy historyczne. 3. Apele i uroczystości z okazji wydarzeń historycznych. 4. Gazetki okolicznościowe. 5. Pogadanki w klasach dotyczące ważnych wydarzeń i postaci historycznych. 6. Dbanie o groby poległych żołnierzy, powstańców wielkopolskich oraz opieka nad miejscami pamięci narodowe. 7. Udział w
--	--	--	---

			<p>impresach organizowanych przez Urząd Miejski i Starostwo.</p> <p>8. Kultywowanie tradycji.</p> <p>9. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami (<u>m.in.</u> pomoc materialna).</p>
2	<p>Szkoła dba o poczucie przynależności swoich uczniów do wspólnoty europejskiej i szacunek do innych kultur.</p>	<p>Poznanie istoty wspólnoty europejskiej, krajów Unii Europejskiej, wychowanie w duchu tolerancji</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach wychowawczych. 2. Konkursy. 3. Edukacja globalna. 4. Spotkania z ciekawymi ludźmi. 5. Lekcje na temat tolerancji.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji
1	Uczeń dba o higienę osobistą	<p>Kształtowanie nawyków, przyzwyczajzeń higieniczno-zdrowotnych.</p> <p>Osobista higiena dziewcząt i chłopców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbałość o czystość ciała, pielęgnacja włosów, higiena jamy ustnej • znaczenie higieny w okresie dojrzewania 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przegląd czystości uczniów (systematyczne sprawdzanie głów). 2. Pogadanki dla dzieci i rodziców na temat higieny osobistej ucznia. 3. Fluoryzacja zębów. 4. Wykonywanie przez nauczycieli i rodziców zaleceń zawartych w bilansach zdrowia.
2	<p>Uczeń zna i stosuje zasady racjonalnego odżywiania.</p> <p>Szkoła zapewnia odpowiednie warunki higieniczno-sanitarne</p>	<p>Higiena żywienia</p> <ul style="list-style-type: none"> • racjonalne odżywianie • wprowadzanie nawyków higienicznego spożywania posiłków • właściwe przechowywanie żywności <ul style="list-style-type: none"> • wartości odżywcze produktów spożywczych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie na terenie szkoły dożywiania. 2. Kontrola warunków higieniczno-sanitarnych stołówki. 3. Udział w programie „Szkłanka mleka” i „Owoce w szkole”. 4. Pogadanki dotyczące zdrowego odżywiania z dietetykiem.
3	Szkoła stwarza odpowiednie warunki do nauki i zabawy	<p>Higiena otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachowanie czystości i porządku w klasach • problemy ekologiczne (przemysł a środowisko, ochrona przyrody) • właściwe zachowanie się na ulicy, w lesie, w parku. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wietrzenie pomieszczeń. 2. Gimnastyka śródlekyjna. 3. Zachowanie czystości i porządku w czasie zajęć (sale lekcyjne, korytarz). 4. Kontrole sanitarne. 5. Pogadanki, gazetki, konkursy na temat ochrony środowiska.

4	Uczniowie i pracownicy szkoły przestrzegają zasady BHP	Higiena pracy i nauki <ul style="list-style-type: none"> • dbałość o bezpieczeństwo pracy • zapoznanie z przepisami BHP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie bezpiecznego miejsca pracy. 2. Sprawne działanie świetlicy. 3. Instrukcja przed zajęciami na temat właściwego korzystania z pomocy naukowych.
5	Uczeń bezpiecznie i aktywnie spędza czas wolny. Zna zagrożenia związane z nikotyną, alkoholem, dopalaczami, narkotykami, zażywaniem leków, promieniowaniem UV, AIDS i różnymi innymi chorobami	Higiena psychiczna i walka z nałogami <ul style="list-style-type: none"> • rola czynnego wypoczynku • szkodliwość używek i leków • kryteria dorosłości i dojrzałości społecznej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prawidłowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Właściwa organizacja wypoczynku. 3. Pogadanki dla dzieci i rodziców <ul style="list-style-type: none"> • problemy alkoholizmu • szkodliwość nikotyny • lekomani • AIDS • dopalacze • narkotyki • promieniowane UV • zapobieganie chorobom (grypa, wszawica, sepsa, covid - 19)
6	Ochrona uczniów przed chorobami	Szczepienia ochronne i zapobieganie chorobom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzeganie terminów szczepień ochronnych. 2. Stworzenie warunków do mycia rąk w szkole. 3. Umiejętne korzystanie z toalety.
II	Szkoła wdraża uczniów do aktywnego działania na rzecz innych	Wdrażanie dzieci do aktywnego działania na rzecz innych. <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka udzielania pierwszej pomocy. 2. Światowy Dzień Walki z Głodem (16.10) 3. Światowy Dzień Niepełnosprawnych (03.12) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pokaz udzielania pierwszej pomocy. 2. „Każdy umieć to powinien”- zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej (wykorzystanie materiałów WOŚP) 3. Udział w akcji Szlachetna Paczka 4. Gazetki szkolne, pogadanki

III	Szkoła kształtuje zachowania i postawy sprzyjające zdrowiu	<p>Kształtowanie postaw:</p> <p>1. Dbłość o zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie i leczenie wad postawy • znaczenie czynnego wypoczynku • gimnastyka profilaktyczna i korekcyjna • korygowanie wad wymowy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja czynnego wypoczynku w szkole. 2. Właściwa postawa w czasie lekcji i innych zajęć szkolnych. 3. Wpajanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego w środowisku rówieśników i rodzinnym.
	W szkole prowadzone są zajęcia przygotowujące do życia w rodzinie	<p>2. Przygotowanie do życia w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> • cele i zadania rodziny • wychowanie seksualne • stosunki rodzice – dzieci • człowiek stary i chory w rodzinie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogizacja rodziców. 2. Pogadanki na lekcjach. 3. Opiekuńcza działalność organizacji szkolnych (opieka nad ludźmi chorymi i starymi).
	Szkoła umożliwia aktywne spędzanie czasu wolnego uczniom	<p>3. Masowe imprezy sportowe</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny wypoczynek dzieci i młodzieży w czasie ferii. 2. Gry i zabawy z okazji Dnia Sportu i Dnia Dziecka 3. Wycieczki organizowane przez wychowawców.

Warunki pobytu ucznia w szkole zapewniające uczniom bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą uzależnieniami demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej

1. Uczniom zabrania się wnoszenia na teren szkoły i spożywania w niej alkoholu, palenia papierosów oraz używania i rozpowszechniania środków odurzających.
2. Uczniom zabrania się wnoszenia na teren szkoły przedmiotów i środków niebezpiecznych zagrażających zdrowiu i życiu.
3. Uczniom zapewnia się opiekę nauczycieli podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych oraz imprez organizowanych na terenie szkoły i poza nią.
4. W czasie przerw śródlekcyjnych nauczyciele sprawują nadzór nad bezpieczeństwem dzieci na terenie szkoły i boiska szkolnego.

5. Zabrania się uczniom opuszczania terenu szkoły w czasie trwania zajęć lekcyjnych i przerw.
6. Budynek szkoły jest chroniony poprzez:
 - a) dyżury nauczycieli
 - b) dyżury pracowników obsługi
 - c) monitoring wewnętrzny i zewnętrzny
7. Uczniom zapewnia się opiekę pedagoga, psychologa oraz spotkania z przedstawicielami instytucji i organizacji zajmujących się patologiami społecznymi.
8. Uczniowie oczekujący na zajęcia lekcyjne lub na powrót do domu po ich zakończeniu mogą korzystać z opieki wychowawców świetlicy szkolnej.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

CELE	ZADANIA	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	UWAGI
I. Miejsce dziecka w rodzinie.			
Szkoła wspiera prawidłowe relacje w rodzinie	1. Wspieranie dobrych relacji w rodzinie.	1. Rozmowy z dziećmi o strukturze rodziny (wykonanie drzewa genealogicznego). 2. Zapoznanie z prawami dziecka. 3. Podtrzymywanie więzi rodzinnych: <ul style="list-style-type: none"> - wspólne świętowanie (Dzień Matki, Dzień Babci, Dzień Ojca, Dzień Dziecka), - Podtrzymywanie tradycji rodzinnych (spotkania opłatkowe), - organizacja festynów rodzinnych, - organizacja koncertów 4. Psychoedukacja rodziców.	
II. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności osobistych i społecznych.			
Szkoła dba o interpersonalne	1. Rozwijanie umiejętności	1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.	

kontakty między uczniami i prawidłową komunikację	prawidłowego komunikowania się,	<ol style="list-style-type: none"> 2. Doskonalenie zawodowe nauczycieli 3. Psychoedukacja rodziców. 4. Zasady dobrej komunikacji – zajęcia wychowawcze 5. Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalne 	
Szkoła zapewnia wsparcie w sytuacjach kryzysowych i przygotowuje do radzenia sobie z trudnościami	2. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia warsztatowe – metody radzenia sobie ze stresem, praca indywidualna z uczniem. 2. Spotkania uczniów z przedstawicielami Policji, Sądu. 3. Rozmowy z rodzicami o możliwościach uzyskania fachowej pomocy. 4. Zajęcia wspierające dla dzieci. 	
Szkoła stwarza możliwości, aby dziecko odnosiło sukcesy i odkrywało swoje zasoby	3. Budowanie poczucia własnej wartości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych. 2. Uczestnictwo w przedstawieniach szkolnych, koncertach. 3. Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań i uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych. 4. Pomaganie w odkrywaniu mocnych stron dziecka. 5. Lekcje wychowawcze dotyczące akceptacji samego siebie i poczucia własnej wartości. 	
Szkoła rozwija kompetencje językowe i komunikacyjne uczniów	Rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienia szkolne. 2. Pogadanki o kulturze słowa. 3. Rozwijanie czytelnictwa – konkursy, rywalizacja klas. 4. Dbanie o codzienną kulturę języka. 	

		5. Diagnoza i terapia logopedyczna.	
Integrowanie uczniów z różnych szkół	Integracja społeczności szkolnych.	1. Konkursy, zawody. 2. Wycieczki klasowe. 3. Festyny. 4. Koncerty. 5. Uroczystości i imprezy klasowe.	
Szkoła rozwija kompetencje społeczne uczniów	6. Kształtowanie u uczniów postaći prospołecznych	1. Działalność wolontaryjną uczniów.	
III. Człowiek i przyroda.			
Szkoła rozwija wrażliwość na problemy środowiska	1. Kształtowanie odpowiedniego stosunku do otaczającej nas przyrody.	1. Rozmowy na temat poszanowania przyrody. 2. Udział w akcjach: „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”. 3. Udział w konkursach wiedzy o ekologii. 4. Rozwijanie wrażliwości ekologicznej, promowanie zachowań proekologicznych (oszczędzanie wody, energii, sortowanie śmieci). 5. Udział uczniów w akcji zbiórki surowców wtórnych.	
	Wdrażanie do opieki nad zwierzętami.	1. Rozmowy na temat opieki nad zwierzętami. 2. Rozwijanie wrażliwości na krzywdę zwierząt i reagowanie na nią. 3. Prezentacja w klasie swoich ulubieńców i wypowiedzi na temat opieki nad nimi. 4. Wycieczki do schroniska dla zwierząt, wolontariat	
IV Człowiek i przyroda.			

<p>Szkoła rozpoznaje i przeciwdziała uzależnieniom</p>	<p>1. Profilaktyka uzależnień</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza czynników chroniących i ryzyka związanych z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. 2. Doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania 3. wczesnych objawów używania środków uzależniających oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 4. Coroczne konkursy prozdrowotne. 5. Zajęcia na lekcjach wychowawczych na temat uzależnień. 6. Dyskusje na temat form spędzania wolnego czasu. 7. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru. 8. Propagowanie wśród uczniów czytelnictwa. 9. Udział uczniów w międzyszkolnych zajęciach sportowych. 10. Organizowanie rozgrywek sportowych na terenie szkoły. 11. Omówienie aspektów prawnych związanych z uzależnieniami <u>m.in.</u> przekazywanie informacji nt. konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii. 	
--	-----------------------------------	---	--

		<p>12. Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących w szkole procedurach w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p> <p>13. Podanie rodzicom adresów, telefonów poradni, w celu uzyskania fachowej pomocy.</p> <p>14. Zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i gier komputerowych przez dzieci, cyberprzemoc.</p> <p>15. Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień prowadzone przez terapeutów uzależnień.</p>	
V. Niepowodzenia szkolne.			
Wspieranie uczniów w efektywnym uczeniu się	1. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się.	<p>1. Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.</p> <p>2. Zapoznanie z technikami uczenia się i higieną pracy.</p> <p>3. Rozmowy z rodzicami – udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu.</p>	
	2. Otoczenie opieką uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu.	<p>1. Indywidualne zajęcia na temat metod efektywnego uczenia się, praca nad koncentracją uwagi.</p> <p>2. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</p> <p>3. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.</p> <p>4. Zajęcia rewalidacyjne.</p> <p>5. Zajęcia logopedyczne.</p> <p>6. Poradnictwo dla rodziców, nauczycieli, uczniów.</p> <p>7. Zajęcia świetlicowe.</p> <p>8. Kierowanie uczniów (na wniosek ich rodziców) do</p>	

		<p>Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i specjalistycznych, lekarzy specjalistów.</p> <p>9. Indywidualizacja procesu edukacyjnego.</p> <p>10. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</p>	
VI. Uczeń zdolny			
<p>Szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu zdolności</p>	<p>1. Promowanie uczniów zdolnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca z uczniem zdolnym - indywidualizowanie. 2. Działalność Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji szkolnych. 3. Udział w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych. 4. Udział w koncertach, przedstawieniach. 5. Prezentowanie sukcesów. 6. Zajęcia rozwijające kreatywność, zainteresowania i uzdolnienia. 7. Kierowanie do badań w PPP za zgodą rodziców. 	
VII. Bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.			
<p>Szkoła diagnozuje środowisko rodzinne ucznia</p>	<p>1. Poznanie środowisk rodzinnych uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z rodzicami mającymi problemy wychowawcze z dziećmi. 2. Współpraca szkoły z Sądem, Policją. 3. Współpraca szkoły z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, celem udzielenia materialnej. 4. Wizyty pedagoga, psychologa i wychowawców w domach 	

		uczniów.	
Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa	2. Rozpoznanie zagrożeń w szkole i poza nią, sposoby radzenia sobie z nimi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie i zanalizowanie ankiety na temat bezpieczeństwa w szkole (okresowo). 2. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po szkole i przepisami przeciwpożarowymi (próbne alarmy p-poż.). 3. Zajęcia wychowawcze dotyczące zagrożeń w szkole i sposobów radzenia sobie z nimi. 4. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć. 5. Spotkanie z kuratorem sądowym – rozmowa na temat konsekwencji wynikających z łamania przepisów. 6. Spotkanie z przedstawicielem Policji – omówienie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza szkołą. 7. „Powiedz nie obcemu” – pogadanki na lekcji wychowawczej. 8. Przekazywanie informacji związanych z bezpiecznym poruszaniem się w ruchu ulicznym i możliwość zdawania na kartę rowerową. 9. Spotkania z dzielnicowymi na terenie szkoły. 10. Bezpieczeństwo w sieci Internet: 	
		- Zasady bezpiecznego korzystania	

		<p>z Internetu - informacja dla rodziców i uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczne strony internetowe - informacja dla dzieci i rodziców - Propagowanie programów komputerowych blokujących treści niepożądane - informacja dla rodziców 	
	<p>3. Zapobieganie zjawisku wagarowania uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programem wychowawczo - profilaktycznym 2. Profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat skutków wagarowania. 3. Współpraca z Policją i Sądem. 4. Organizowanie różnych form spędzania czasu wolnego: <ul style="list-style-type: none"> - festyny, - zajęcia rekreacyjne, - sportowo - Zielone szkoły, - dyskoteki, - wyjścia do muzeum, teatru, kina, - imprezy organizowane przez szkołę, - zajęcia świetlicowe. 5. Monitorowanie frekwencji i ocen uczniów. 	

EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciągnięciu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowania uczniów - obserwacja postępów w nauce
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych
- udział w konkursach

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej

Program wychowawczo-profilaktyczny Językowej Szkoły Podstawowej „Prymus” w Gnieźnie jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Rada Pedagogiczna uchwałą nr 6/2022 z dnia 30.08.2022 r. uchwaliła Program Wychowawczo-Profilaktyczny Językowej Szkoły Podstawowej „Prymus” w Gnieźnie.

Załącznik Nr1

W związku z epidemią koronawirusa wprowadzono w Językowej Szkole Podstawowej „Prymus” w Gnieźnie procedury, które obowiązują od dnia 01.09.2020 r.:

- 1. Procedurę bezpieczeństwa pracy stołówki i wydawania posiłków stanowiącą osobny dokument.**
- 2. Procedurę wyboru formy kształcenia, stanowiącą osobny dokument.**
- 3. Procedurę organizacji zajęć lekcyjnych, stanowiącą osobny dokument.**
- 4. Procedurę przyprawdzania i odbierania uczniów ze szkoły, stanowiącą osobny dokument.**
- 5. Procedurę przeprowadzania dezynfekcji w szkole, stanowiącą osobny dokument.**
- 6. Procedurę organizacji przerw oraz dyżurów nauczycieli na przerwach, stanowiącą osobny dokument.**